

Handelingsplan

Naam Leerling	
Geboortedatum	
School, klas	
Start	
Onderwerp	<i>(Gedrags)begeleiding</i>
Frequentie	<i>1x per week – vrijdagochtend 8.45uur</i>

Tijdens de observatie:

Schrijfles

- Tijdens de instructie van de letter was X erg gefocust op het bord;
- Na de instructie ging X direct aan de slag. Hij is geruime tijd geconcentreerd bezig geweest;
- X liep na een tijdje vast in zijn opdracht; hij had de 3^e regel i.p.v. de 2^e regel geschreven. Hij kon daarna niet op een gepaste wijze hulp vragen aan de leerkracht en trok zowel fysiek als verbaal erg veel aandacht;
- Na de uitleg van de leerkracht en een werk alternatief ging hij weer verder;
- Toch wilde hij dat de leerkracht controleerde en bevestigde dat hij het nu goed had gedaan

Kringactiviteit Vreedzame School

- Het duurde lang voordat X zijn werk had opgeruimd en klaar was om een plekje in de kring te zoeken;
- Iemand anders zat op zijn plekje in de kring. Hij wist niet hoe hij dit kon oplossen en zette zijn stoel recht vóór het kind;
- Tijdens de uitleg van de activiteit hoorde hij iets en reageerde hier direct op. Hij was door de leerkracht wel goed stuurbaar;
- De activiteit was dat ze rond moesten lopen en 'stop hou op' moesten zeggen tegen de andere. Je merkt dat X op een ongepaste en niet adequate wijze contact maakt met kinderen;

Beschermende Factoren

- X is goed stuurbaar in de situatie;
- X luistert goed naar de instructie;
- X lijkt goed en snel te schakelen tussen het instructie moment en het werkmoment;
- X heeft een goede werkhouding wanneer hij aan het werk is. Hij is gefocust en concentreert zich volledig op zijn taak;
- X kwam in de klas naar mij toe met een verhaal over zijn capuchon en dat hij een kabouter was. Hij was erg ontwapenend en keek me aan tijdens het gesprek.

Belemmerende Factoren

- X kan niet op een gepaste wijze hulp vragen tijdens een werkmoment;
- X vindt uitgestelde aandacht lastig;
- X lijkt grenzeloos in de contact name met volwassenen en klasgenoten.

Doelen

Doelen	Instructie Oefenen	Middelen	Wijze van evaluatie
Frustratietolerantie is voldoende - X heeft controle over zijn emoties.	Gaat op passende wijze met teleurstelling en frustratie om tijdens het werken X kan fouten maken zonder gefrustreerd te raken	- Passende wijze hulp vragen. - Verwoorden van emoties bij een teleurstelling of frustratie. - Stop! bij ongewenst gedrag. - Gewenste reactie (of deel daarvan) nadrukkelijk complimenteren.	- Observaties - Gesprek leerkracht & zorgcoördinator betreft bevinden tijdens en na de begeleidingen - Tussen evaluatie 15 november
X heeft controle over zijn emoties.	Is in staat zijn vraag om hulp te verplaatsen naar een later moment.	- Duidelijke afspraken maken m.b.v. klok of horloge, visueel maken. - Kennismaken met uitgestelde aandacht.	- Observaties - Gesprek leerkracht & zorgcoördinator betreft bevinden tijdens en na de begeleidingen - Tussen evaluatie 15 november
X kan op een passende wijze hulp vragen tijdens het werken.	Vraagt op een adequate manier om hulp bij leertaken als het nodig is.	- Vooraf met het kind bespreken hoe het kind hulp kan vragen - Eventueel inzet van materialen om hulp te vragen - Adequaat gedrag benoemen en belonen. - Regelmatig bespreken en bewust maken van de situatie. - Modellen. - Negatief gedrag afkappen. - Handelingsalternatieven aanreiken.	- Observaties - Gesprek leerkracht & zorgcoördinator betreft bevinden tijdens en na de begeleidingen - Tussen evaluatie 15 november

<p>X kan stoppen met een taak als de leerkracht zegt dat alle kinderen gaan stoppen.</p>	<p>Kan flexibel omgaan met afronden van het werk – tussentijds stoppen met het werk.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Afspraken en regels visueel ondersteunen - Situatie vooraf aankondigen - Herhalen van regels en X motiveren zich eraan te houden - Gedragsafspraken maken - Consequenties van (on)gewenst gedrag duidelijk maken. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observaties - Gesprek leerkracht & zorgcoördinator betreft bevinden tijdens en na de begeleidingen - Tussen evaluatie 15 november
<p>X kan op een gepaste wijze contact maken met andere</p>	<p>X maakt onderscheid in benadering naar bekende en onbekende mensen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aangeven hoe X contact maakt - Leren wat het verschil is tussen een bekende en onbekende - Handelingsalternatieven aanreiken. - Voorbeeldgedrag / modeleren. - Benoemen op momenten dat kind op adequate wijze contact maakt. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observaties - Gesprek leerkracht & zorgcoördinator betreft bevinden tijdens en na de begeleidingen - Tussen evaluatie 15 november

Afspraken & Aandachtspunten

- De begeleiding vindt plaats op vrijdagochtend om 8.45 -9.30uur;
- Tussentijds zal er contact zijn met de leerkracht en zorgcoördinator;
- Indien mogelijk zal ik aansluiten bij het overleg met ouders.



Naam RT *Stipt-Leren*
Suzanne Ulijn

Datum en Plaats *Nijmegen – 5 oktober 2017*