

## Handelingsplan

|               |   |
|---------------|---|
| Naam Leerling |   |
| Geboortedatum |   |
| School, klas  |   |
| Start         |   |
| Onderwerp     | <i>(Gedrags)begeleiding</i>                 |
| Frequentie    | <i>1x per week – vrijdagochtend 8.45uur</i> |

### **Tijdens de observatie:**

#### Schrijfles

- Tijdens de instructie van de letter was X erg gefocust op het bord;
- Na de instructie ging X direct aan de slag. Hij is geruime tijd geconcentreerd bezig geweest;
- X liep na een tijdje vast in zijn opdracht; hij had de 3<sup>e</sup> regel i.p.v. de 2<sup>e</sup> regel geschreven. Hij kon daarna niet op een gepaste wijze hulp vragen aan de leerkracht en trok zowel fysiek als verbaal erg veel aandacht;
- Na de uitleg van de leerkracht en een werk alternatief ging hij weer verder;
- Toch wilde hij dat de leerkracht controleerde en bevestigde dat hij het nu goed had gedaan

#### Kringactiviteit Vreedzame School

- Het duurde lang voordat X zijn werk had opgeruimd en klaar was om een plekje in de kring te zoeken;
- Iemand anders zat op zijn plekje in de kring. Hij wist niet hoe hij dit kon oplossen en zette zijn stoel recht vóór het kind;
- Tijdens de uitleg van de activiteit hoorde hij iets en reageerde hier direct op. Hij was door de leerkracht wel goed stuurbaar;
- De activiteit was dat ze rond moesten lopen en 'stop hou op' moesten zeggen tegen de andere. Je merkt dat X op een ongepaste en niet adequate wijze contact maakt met kinderen;

### **Beschermende Factoren**

- X is goed stuurbaar in de situatie;
- X luistert goed naar de instructie;
- X lijkt goed en snel te schakelen tussen het instructie moment en het werkmoment;
- X heeft een goede werkhouding wanneer hij aan het werk is. Hij is gefocust en concentreert zich volledig op zijn taak;
- X kwam in de klas naar mij toe met een verhaal over zijn capuchon en dat hij een kaboutertje was. Hij was erg ontwapenend en keek me aan tijdens het gesprek.

### **Belemmerende Factoren**

- X kan niet op een gepaste wijze hulp vragen tijdens een werkmoment;
- X vindt uitgestelde aandacht lastig;
- X lijkt grenzeloos in de contact name met volwassenen en klasgenoten.

### **Doelen**

| <b>Doelen</b>  | <b>Instructie Oefenen</b>  | <b>Middelen</b>  | <b>Wijze van evaluatie</b>  |
|--|--|--|---|
| <b>Frustratietolerantie is voldoende - X heeft controle over zijn emoties.</b> | Gaat op passende wijze met teleurstelling en frustratie om tijdens het werken<br>X kan fouten maken zonder gefrustreerd te raken | - Passende wijze hulp vragen.<br>- Verwoorden van emoties bij een teleurstelling of frustratie.<br>- Stop! bij ongewenst gedrag.<br>- Gewenste reactie (of deel daarvan) nadrukkelijk complimenteren.  | - Observaties<br>- Gesprek leerkracht & zorgcoördinator betreft bevinden tijdens en na de begeleidingen<br>- Tussen evaluatie 15 november |
| <b>X heeft controle over zijn emoties.</b>                                     | Is in staat zijn vraag om hulp te verplaatsen naar een later moment.   | - Duidelijke afspraken maken m.b.v. klok of horloge, visueel maken.<br>- Kennismaken met uitgestelde aandacht.   | - Observaties<br>- Gesprek leerkracht & zorgcoördinator betreft bevinden tijdens en na de begeleidingen<br>- Tussen evaluatie 15 november |
| <b>X kan op een passende wijze hulp vragen tijdens het werken.</b>             | Vraagt op een adequate manier om hulp bij leertaken als het nodig is.  | - Vooraf met het kind bespreken hoe het kind hulp kan vragen<br>- Eventueel inzet van materialen om hulp te vragen<br>- Adequaat gedrag benoemen en belonen.<br>- Regelmatig bespreken en bewust maken van de situatie.<br>- Modellen.<br>- Negatief gedrag afkappen.<br>-Handelingsalternatieven aanreiken. | - Observaties<br>- Gesprek leerkracht & zorgcoördinator betreft bevinden tijdens en na de begeleidingen<br>- Tussen evaluatie 15 november |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p><b>X kan stoppen met een taak als de leerkracht zegt dat alle kinderen gaan stoppen.</b></p> | <p>Kan flexibel omgaan met afronden van het werk – tussentijds stoppen met het werk.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afspraken en regels visueel ondersteunen</li> <li>- Situatie vooraf aankondigen</li> <li>- Herhalen van regels en X motiveren zich eraan te houden</li> <li>- Gedragsafspraken maken</li> <li>- Consequenties van (on)gewenst gedrag duidelijk maken.</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observaties</li> <li>- Gesprek leerkracht &amp; zorgcoördinator betreft bevinden tijdens en na de begeleidingen</li> <li>- Tussen evaluatie 15 november</li> </ul> |
| <p><b>X kan op een gepaste wijze contact maken met andere</b></p>                               | <p>X maakt onderscheid in benadering naar bekende en onbekende mensen.</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aangeven hoe X contact maakt</li> <li>- Leren wat het verschil is tussen een bekende en onbekende</li> <li>- Handelingsalternatieven aanreiken.</li> <li>- Voorbeeldgedrag / modeleren.</li> <li>- Benoemen op momenten dat kind op adequate wijze contact maakt.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observaties</li> <li>- Gesprek leerkracht &amp; zorgcoördinator betreft bevinden tijdens en na de begeleidingen</li> <li>- Tussen evaluatie 15 november</li> </ul> |

**Afspraken & Aandachtspunten**

- De begeleiding vindt plaats op vrijdagochtend om 8.45 -9.30uur;
- Tussentijds zal er contact zijn met de leerkracht en zorgcoördinator;
- Indien mogelijk zal ik ..... aansluiten bij het overleg met ouders.



Naam RT *Stipt-Leren*  
*Suzanne Ulijn*

Datum en Plaats *Nijmegen – 5 oktober 2017*